



UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIO



IDENTIFICACIÓN

CARRERA	: Ciencias de la Educación
ASIGNATURA	: Didáctica Especial de la Educación Escolar Básica (3° Ciclo)
CURSO	: Tercero
SEMESTRE	: Sexto
CORRELATIVIDAD	: Didáctica Especial de la Educación Escolar básica (1° y 2° Ciclos)
HORAS CÁTEDRAS	: 68
TEÓRICAS	: 32
PRÁCTICAS	: 36

FUNDAMENTACIÓN

La educación escolar básica es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, proporcionando las bases necesarias para su formación académica, personal y social. En el tercer ciclo de la educación escolar básica, los alumnos se encuentran en una etapa crucial de transición hacia la educación secundaria, donde se consolidan y amplían los conocimientos adquiridos previamente. La Didáctica Especial para este ciclo tiene como objetivo ofrecer herramientas y estrategias pedagógicas específicas que respondan a las características y necesidades de los estudiantes en esta etapa.

Es necesario que los docentes posean una comprensión clara de las características, necesidades y desafíos propios de este ciclo educativo para brindar una educación de calidad que promueva el desarrollo integral de los alumnos.

La Didáctica Especial en el tercer ciclo de la educación escolar básica es crucial para garantizar que los alumnos no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades y competencias fundamentales para su vida futura. Además, esta materia contribuye a formar docentes capaces de enfrentar los retos educativos contemporáneos, adaptando su práctica a las demandas de un entorno en constante cambio y promoviendo una educación inclusiva y equitativa.

OBJETIVOS

- Construir teoría a partir del análisis reflexivo de las prácticas cotidianas de los estudiantes – docentes.
- Cuestionar y plantear alternativas a sus propios marcos de referencia que doten de racionalidad a su acción.

- Aportar los saberes teóricos – prácticos y técnicos para el desempeño docente en diversos contextos socio culturales.
- Asumir el rol de educador como mediador de un aprendizaje significativo para sus alumnos y alumnas.
- Actuar con autonomía y creatividad durante el desempeño como estudiante – maestro.
- Formular y ejecutar proyectos pedagógicos referidos a situaciones observadas en el aula, en la unidad educativa y en la comunidad de la cual forma parte, conforme a los conceptos teóricos y metodológicos adquiridos durante sus prácticas.

CONTENIDOS

UNIDAD I - Introducción a la Didáctica Especial

1. Definición y propósito de la didáctica especial.
2. Importancia de la didáctica especial en el contexto educativo actual.
3. Diferencias entre didáctica general y didáctica especial.

UNIDAD II - Fundamentos y prácticas en la enseñanza y el aprendizaje

1. Concepciones de Enseñanza – Aprendizaje que sustentan la práctica.
2. Teorías del aprendizaje y tarea del aula.
3. Aprendizaje significativo y constructivismo.
4. Concepción de la enseñanza y acción docente.
5. Proceso didáctico: Inicio – desarrollo – cierre.
6. Motivación intrínseca.
7. Conflicto cognitivo.
8. Experiencias previas.
9. Interacciones.
10. Evaluación.
11. Autoevaluación.
12. Coevaluación.
13. Evaluación formatriz.
14. Metacognición.

UNIDAD III - Estrategias innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje en el aula

1. Orientación del aprendizaje: Métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje – enseñanza.
2. El juego.
3. La creatividad en el aula.
4. Medios audiovisuales y multisensoriales
5. La disciplina en el aula.

UNIDAD IV - Gestión efectiva del planeamiento educativo y la práctica docente

1. Planeamiento educativo y la acción docente.
2. Objetivos de proceso.
3. Contenidos procedimentales, actitudinales y conceptuales.
4. Interdisciplinariedad y globalidad.

UNIDAD V- Desarrollo e implementación de proyectos educativos en la práctica docente

1. Proyectos y acción docente.
2. Proyecto educativo curricular de escuela.
3. Proyecto educativo para el trabajo en el aula.

METODOLOGIA

-**Clases expositivas:** El profesor presenta el contenido a través de conferencias, explicaciones o presentaciones. Se puede usar presentaciones en PowerPoint, pizarrón, material audiovisual, entre otros recursos.

-**Participación activa y participativa:** Se fomenta la participación de los estudiantes mediante preguntas, debates, análisis de casos, etc. Esto estimula el pensamiento crítico y la comprensión profunda del tema.

- **Trabajos independientes:** Los estudiantes deben realizar lecturas, investigaciones o trabajos o prácticos fuera del aula para complementar lo aprendido en clase.

-**Uso de la tecnología:** Usar la tecnología educativa, como plataformas en línea, recursos multimedia, herramientas interactivas, entre otros, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

-**Evaluaciones periódicas:** Exámenes, pruebas, presentaciones o trabajos escritos son comunes para evaluar el progreso y la comprensión de los estudiantes.

EVALUACIÓN

La evaluación se hará de acuerdo al reglamento establecido en la Facultad. Son indicadores para el logro de objetivos las pruebas escritas, los trabajos prácticos y participación en clase:

Dos exámenes parciales – 10 puntos	20 puntos.
Trabajo práctico	20 puntos.
Examen final	60 puntos.
Total Puntos	100 puntos.

BIBLIOGRAFÍA

- Arends, R. (2007). *Aprender a enseñar. (7º Ed.)*: Mc. Graw Hill.
- Davini, M. (2008). *Métodos de Enseñanza*. Didáctica general para maestros y profesores. Ed.: Santillana
- De La Torre, S. Barrios, O. y Tejada, J. (2000). *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio*: Octaedro.
- Díaz Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*: Mc Graw Hill.
- Domínguez Garrido, M. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*: Prentice Hill.
- Fernández, A., Sarramona, J. y Tarín, L. (2007) *Tecnología Didáctica*. CEAC. Barcelona.
- Pozo, J. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje*: Morata.
- Vizcarro, Carmen. León, J. (2008). *Nuevas tecnologías para el aprendizaje*. Pirámide.